

# Centro: Licenciaturas

## Curso: Pedagogia

**Título:** PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM EM CLASSE MULTISSERIADA.

**Autores:** Azevedo, A. Pinheiro, J.

**Email:** maria.reis@estacio.br

**IES:** ESTÁCIO FIB

**Palavra Chave:** Ensino Aprendizagem Classe Multisseriada Zona Rural

### Resumo:

O processo de ensino-aprendizagem nas classes multisseriadas é uma situação que foge aos parâmetros estabelecidos pelo sistema de ensino e tem sido desenvolvido de maneira diferenciada de uma classe regular, apresentando uma grande diversidade de demandas em sala de aula e exigindo do educador mudanças significativas na sua prática pedagógica. Este trabalho é resultado de um estudo de caso sobre as práticas pedagógicas nas classes multisseriadas da Escola Antonina Olímpia Pessoa da Silva, na zona rural do município de São Francisco do Conde, no recôncavo baiano, onde os educadores lidam com situações de convivência entre alunos com faixa etária de 6 a 15 anos de idade na mesma sala de aula. Este foi um estudo de singular importância para a compreensão de práticas educativas em zonas carentes de recursos educacionais e que exigem dos professores mais dedicação e empenho na sua própria formação. Para a coleta dos dados empíricos foram feitas entrevistas semi-estruturadas com 20 pessoas entre professores e coordenadores, em maio de 2011; e observações em salas de aula visando compreender as experiências de professores e alunos nesse contexto. O trabalho é desenvolvido como única possibilidade para atender às necessidades de educação na região, apesar dos questionamentos de alguns pais sobre a convivência de crianças de diferentes idades na mesma sala de aula. Os principais questionamentos que nortearam a pesquisa foram: quais as características dos moradores da zona rural e quais suas principais aspirações educacionais? Como é organizado o ensino na zona rural, face a diversidade de situações vivenciadas? Como os professores lidam com as situações de aprendizagem para alunos de diferentes níveis de aprendizagem? Foram observadas situações que denotam o esforço dos professores para atender às demandas das classes multisseriadas: a) abordagens a partir da realidade do aluno, de suas experiências de vida, cultura e conhecimentos do seu cotidiano; b) estímulo a socialização e ao trabalho em equipe, com atividades de monitorias; necessidade de conviver com os diferentes; planejamento sensível aos acontecimentos para reorganização da programação; envolvimento da família, valorizando seu papel na educação do educando; valorização da afetividade entre professores e alunos; utilização do portfólio como dispositivo de avaliação das aprendizagens, com ênfase na observação longitudinal do desenvolvimento dos alunos. Levando em conta a aprendizagem ativa e centrada no aluno; a aprendizagem cooperativa; a avaliação contínua e processual; a recuperação paralela e a promoção gradativa dos alunos. Para garantir o direito a educação de todos na zona rural, foi criado o Programa Escola Ativa, apoiada pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade para atender as classes multisseriadas asseguradas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDBN). A maioria dos professores entrevistados leciona há mais de quatro anos e possuem grande experiência. Alguns participaram de curso de capacitação oferecidos pelo MEC e pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) para desenvolver a prática educativa nas classes multisseriadas. Outros aspectos do trabalho desenvolvido são descritos nos resultados da pesquisa, a partir da análise do conteúdo das falas dos sujeitos entrevistados e das observações em salas de aula.

